

Nota di orientamento per l'utilizzo degli indicatori

Gli indicatori descrivono e misurano in modo concreto i risultati previsti e quelli effettivamente conseguiti dai progetti finanziati. La loro funzione è quindi quella di rappresentare le attività progettuali e i risultati conseguiti per effetto della loro realizzazione.

Per ogni bando o iniziativa è disponibile un set di indicatori predefinito coerente con le finalità generali dell'iniziativa. Con il set proposto si intende tenere conto dei principali obiettivi del bando o iniziativa, ma è sempre possibile, laddove venga ritenuto opportuno, integrarlo per tenere conto in modo completo degli obiettivi specifici dei singoli progetti finanziati.

Gli indicatori proposti appartengono a due diverse famiglie:

Indicatori di realizzazione (IdR), che fanno riferimento alla misurazione dei prodotti realizzati e dei servizi erogati dal progetto (esempio: numero di destinatari di un intervento, numero di utenti di un servizio, numero di corsi realizzati, etc.).

Indicatori di esito (IdE), che fanno riferimento ai cambiamenti generati dal progetto sui destinatari diretti degli interventi (esempio: numero di destinatari diretti che hanno ottenuto un'occupazione, numero di minori che hanno completato con successo l'anno scolastico, etc.) e sui luoghi in cui essi vivono.

Di seguito è riportato il set degli indicatori riferiti al bando **Comincio da Zero** che è possibile configurare mediante la piattaforma Chàiros.

Eventuali altre informazioni non disponibili nel set degli indicatori, possono essere riportate nel campo "output" collegato alle singole attività progettuali. Nel campo output delle singole attività possono essere riportate informazioni di dettaglio di cui è possibile trovare riscontro nel piano dei costi di progetto, quali ad esempio il numero di ore destinate alle attività, la quantità di prodotti che si intende realizzare, il numero di eventi pubblici, etc.

Ogni indicatore è sempre associato a un risultato atteso e ha significato solo in coppia con esso. Viceversa, a ogni risultato atteso possono essere associati diversi indicatori, che insieme servono a corroborare la realizzazione di quel risultato. Per ogni progetto sarà possibile selezionare un numero massimo di risultati attesi di volta in volta definito. A ognuno di questi risultati saranno associabili diversi indicatori.

Ogni risultato atteso deve essere collegato ad una sola attività progettuale, a sua volta collegata a tutte le localizzazioni territoriali in cui il progetto interviene.

Per ciascun risultato atteso è necessario inserire tutti gli indicatori di realizzazione previsti e almeno un indicatore di esito (ove previsti).

I risultati attesi **Riduzione della povertà educativa e Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi** sono da considerarsi **obbligatori** e dovranno essere inseriti tutti i relativi indicatori di riferimento.

Per ciascun indicatore va indicato il valore atteso nei diversi stati di avanzamento del progetto: V1 corrisponde a 1/3 del progetto, V2 a 2/3 del progetto, V3 alla fine del progetto e V4 ad almeno 2 anni dalla fine del progetto.

I valori attesi inseriti in ciascuna casella devono essere:

- riferiti esclusivamente alla situazione prevista o raggiunta al tempo considerato (che si tratti del valore previsionale formulato in fase di progettazione o di valore effettivo rilevato in fase di monitoraggio). In altri termini ogni valore V3, V4 fornisce una fotografia della situazione complessivamente realizzata fino a quel momento. Quando ci siano dubbi, si consiglia di chiedere assistenza agli uffici;
- espressi in valore assoluto e mai in valore percentuale.

La valorizzazione degli indicatori deve essere sempre definita con grande cautela (realismo) e in stretta correlazione con gli elementi concreti del progetto.

Si ricorda che una parte degli indicatori (in particolare quelli che più da vicino si riferiscono all'esito delle attività sui destinatari diretti) dovrà trovare riscontro nella raccolta dei dati di dettaglio sui beneficiari (ogni beneficiario o destinatario diretto sarà infatti censito mediante un'apposita scheda analitica).

Risultato atteso	Indicatore	Tipologia	Descrizione
Attivazione di servizi integrativi dentro e fuori la scuola	N. beni immobili ristrutturati	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero di singoli beni immobili oggetto di interventi di riqualificazione/ristrutturazione.
	N. mq immobili ristrutturati (es. spazi, immobili, locali)	IdR	L'indicatore fa riferimento al totale dei mq oggetto di interventi di riqualificazione/ristrutturazione.
	N. minori che praticano attività integrative a carattere sportivo, ricreativo o culturale	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero totale di minori che partecipano regolarmente ad attività integrative realizzate all'interno dei servizi educativi (es. partecipanti a laboratori di psicomotricità, ad attività sportive, ecc.).
	N. servizi educativi integrativi aperti al territorio almeno 1 volta a settimana (specificare tipologia)	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero di servizi educativi stabili e duraturi attivati dal progetto. Specificare in nota la tipologia di servizio attivato (ludoteche, spazi gioco, spazi famiglie, hub, ecc.) e la fascia di età (0-3 o 3-6).
	N. docenti che migliorano le competenze professionali	IdE	L'indicatore fa riferimento al numero di insegnanti per i quali, a conclusione di un percorso formativo, è possibile osservare un miglioramento delle competenze professionali (es. competenze disciplinari, metodologico didattiche, comunicativo-relazionali, organizzative).
	N. destinatari di agevolazioni economiche (specificare tipologia)	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero di utenti che beneficiano di interventi di sostegno economico quali rette agevolate, doti educative, microcredito, ecc.
Riduzione della povertà educativa - obbligatorio. <i>Riferito al progetto nel suo complesso: riporta il dato complessivo su tutti i destinatari diretti coinvolti nel progetto, indipendentemente dal numero di azioni a cui partecipano e dall'esito ottenuto.</i> <i>Gli indicatori collegati specificano le caratteristiche dei destinatari e sono dunque da intendersi come sottogruppi del numero complessivo di minori coinvolti.</i>	N. complessivo di minori coinvolti	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero totale di minori che partecipano con regolarità alle attività progettuali. In questo indicatore non vanno conteggiati i partecipanti a eventi o manifestazioni sporadici.
	N. complessivo di minori stranieri	IdR	L'indicatore, da intendersi come sottoinsieme del numero complessivo di minori coinvolti, fa riferimento al numero totale di minori di origine straniera (anche nati in Italia) che partecipano con regolarità alle attività progettuali.
	N. complessivo di minori appartenenti a famiglie con ISEE inferiore a € 12.000	IdR	L'indicatore, da intendersi come sottoinsieme del numero complessivo di minori coinvolti, fa riferimento ai minori in condizione di vulnerabilità economica che partecipano con regolarità alle attività progettuali. La soglia dei 12.000 euro ISEE è puramente indicativa e può essere sostituita da valutazioni qualitative.
	N. complessivo di minori BES, DSA coinvolti nelle attività	IdR	L'indicatore, da intendersi come sottoinsieme del numero complessivo di minori coinvolti, fa riferimento al numero totale di minori con difficoltà di apprendimento che partecipano con regolarità alle attività progettuali.
	N. complessivo di genitori coinvolti	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero totale di genitori, figure parentali o tutori legali che partecipano con regolarità alle attività progettuali. In questo indicatore non vanno conteggiati i partecipanti a eventi o manifestazioni sporadici.
	N. complessivo di insegnanti e educatori coinvolti	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero totale di insegnanti ed educatori del terzo settore che partecipano con regolarità alle attività progettuali. In questo indicatore non vanno conteggiati i partecipanti a eventi o manifestazioni sporadici.
Potenziamento delle competenze e capacità genitoriali <i>Riferito ai soli destinatari diretti coinvolti nelle attività di riferimento.</i>	N. destinatari coinvolti nelle attività collegate	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero di genitori partecipanti a specifiche attività espressamente orientate al potenziamento delle competenze genitoriali.
	N. destinatari in condizioni di svantaggio rispetto al risultato di riferimento	IdR	L'indicatore fa riferimento a tutti i destinatari diretti per cui siano osservate condizioni di svantaggio (es. deboli capacità di accudimento dei figli) rispetto al risultato di riferimento.
	N. genitori che hanno incrementato le competenze genitoriali (specificare valutazione)	IdE	L'indicatore fa riferimento agli esiti delle valutazioni (es. test, schede di osservazione, ecc.) svolte sul rafforzamento delle competenze genitoriali e somministrate ai partecipanti alle attività.
Integrazione e ampliamento delle reti tra gli attori dei sistemi educativi - obbligatorio. <i>Riferito alla comunità educante coinvolta e attivata dal progetto, per misurare presenza e intensità delle collaborazioni, orientate a supportare i minori, tra soggetti pubblici e privati che insistono su uno stesso territorio.</i>	N. interventi attivi sul territorio (almeno 1 volta alla settimana) che coinvolgono almeno 3 enti diversi	IdE	L'indicatore fa riferimento alle attività educative strutturate realizzate attraverso la collaborazione attiva di almeno 3 diversi soggetti della comunità educante, interni o esterni alla partnership di progetto (es. attività educative per minori segnalati dai servizi sociali svolte da un'organizzazione in collaborazione con volontari di altri enti).
	N. nuove reti, anche informali, attivate dai genitori	IdE	L'indicatore fa riferimento alle nuove reti attivate dal progetto che vedono protagonisti i genitori di minori (es. gruppi di mamme) siano esse formali (creazione di un'associazione di genitori) o informali (es. gruppi mutuo-aiuto, gruppo Facebook, ecc.).
	N. protocolli, accordi di rete o convenzioni stipulati con enti esterni alla partnership (specificare)	IdE	L'indicatore fa riferimento agli accordi formali di collaborazione su temi collegati al contrasto alla povertà educativa sottoscritti dai soggetti della partnership con soggetti esterni.

Risultato atteso	Indicatore	Tipologia	Descrizione
Potenziamento delle condizioni di accesso ai servizi di cura ed educazione dei bambini (0 - 6 anni)	N. asili nido potenziati	IdR	L'indicatore fa riferimento al totale degli asili nido presso cui vengono attivati nuovi posti autorizzati. In questo indicatore vanno inclusi anche gli asili nido interni ai Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17). Non vanno, invece, incluse le sezioni primavera, per le quali è previsto un indicatore specifico.
	N. asili nido (nuova costituzione)	IdR	L'indicatore fa riferimento all'attivazione di nuovi asili nido, inclusi anche gli asili nido interni ai Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17). In questo indicatore non vanno riportati gli asili nido già esistenti presso cui il progetto ha incrementato il numero di posti.
	N. posti nido autorizzati (nuovi)	IdR	L'indicatore fa riferimento al totale dei posti nido autorizzati sia presso nuovi asili nido attivati con il progetto, sia presso asili nido già attivi (incremento di posti). In questo indicatore vanno inseriti anche i posti nido disponibili per la fascia 0-3 anni attivati all'interno dei Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17). N.B. in questo indicatore NON vanno conteggiati i minori della fascia 2-3 che accedono alle sezioni primavera.
	N. minori che accedono ad asili nido attraverso le attività di progetto	IdE	L'indicatore fa riferimento esclusivamente ai minori che grazie alla partecipazione alle attività di progetto vengono iscritti in asili nido (es. minori che usufruiscono di agevolazioni per la mobilità/accedono ad asili nido o sezioni di nuova costituzione/ricevono benefit economici per pagare le rette degli asili/ecc.). N.B. in questo indicatore NON vanno conteggiati i minori iscritti ai servizi primavera, per i quali è previsto un indicatore dedicato.
	N. scuole dell'infanzia potenziati	IdR	L'indicatore fa riferimento al totale delle scuole d'infanzia, pubbliche o private, incluse quelle attivate all'interno dei Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17), presso cui vengono realizzate le attività di progetto. Non vanno, invece, incluse le sezioni primavera, per le quali è previsto un indicatore specifico.
	N. scuole dell'infanzia (nuova costituzione)	IdR	L'indicatore fa riferimento all'attivazione di nuove scuole d'infanzia, incluse quelle attivate all'interno dei Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17). In questo indicatore non vanno riportate le scuole d'infanzia già esistenti presso cui il progetto ha incrementato il numero di posti.
	N. posti infanzia autorizzati (nuovi)	IdR	L'indicatore fa riferimento al totale dei posti autorizzati sia presso nuove scuole dell'infanzia attivate con il progetto, sia presso scuole dell'infanzia già attive (incremento di posti).
	N. minori che accedono ai servizi di scuola d'infanzia attraverso le attività di progetto	IdE	L'indicatore fa riferimento esclusivamente ai minori che grazie alla partecipazione alle attività di progetto vengono iscritti a scuole per l'infanzia (es. minori che usufruiscono di agevolazioni per la mobilità/accedono a scuole dell'infanzia o a sezioni di nuova costituzione/ricevono benefit economici per pagare le rette della scuola d'infanzia/ecc.). N.B. in questo indicatore NON vanno conteggiati i minori iscritti ai servizi primavera, per i quali è previsto un indicatore dedicato.
	N. sezioni primavera (nuova costituzione)	IdR	L'indicatore fa riferimento all'attivazione di nuove sezioni primavera, attivate sia all'interno dei nidi o delle scuole per l'infanzia sia nei Poli per l'Infanzia (DLgs 65/17). In questo indicatore non vanno riportate le sezioni primavera già esistenti presso cui il progetto ha incrementato il numero di posti.
	N. posti primavera autorizzati (nuovi)	IdR	L'indicatore fa riferimento al numero di posti autorizzati sia presso nuove sezioni primavera attivate con il progetto, sia presso sezioni primavera già attive (incremento di posti). Il N. di posti in sezioni primavera NON va conteggiato negli indicatori di nuovi posti per asili nido o scuole infanzia.
	N. minori che accedono alle sezioni primavera attraverso le attività di progetto	IdE	L'indicatore fa riferimento esclusivamente ai minori che grazie alla partecipazione alle attività di progetto vengono iscritti alle sezioni primavera (es. minori che usufruiscono di agevolazioni per la mobilità/accedono a scuole dell'infanzia o a sezioni di nuova costituzione/ricevono benefit economici per pagare le rette della scuola d'infanzia/ecc.). Il N. di minori che accedono alle sezioni primavera non deve essere conteggiato tra i minori che accedono ad asili nido o scuole dell'infanzia.
	N. Poli Infanzia 0-6 (DLgs 65/17) avviati grazie al progetto	IdR	L'indicatore fa riferimento all'attivazione di nuovi poli integrati per l'Infanzia come definito dal Dlgs 65/2017, ovvero alla creazione di una struttura unica presso cui siano attivati congiuntamente posti per le fasce 0-3 e 3-6. In base alla fascia di età (0-3 o 3-6), il numero dei nuovi posti autorizzati presso il polo potrà essere inserito nell'indicatore N. nuovi posti nido autorizzati, o N. nuovi posti infanzia autorizzati, o N. nuovi posti autorizzati in sezione primavera.